



**Cahier des Clauses Particulières**

**ANNEXE 4 : Présentation des projets retenus au titre de l'appel à projets  
« Promotion de l'action des jeunes pour la transition écologique sur les temps  
périscolaires et extrascolaires » - APTRANSITION.**

**Procédure n° MEN-SG-AOO-25041**

**OBJET** : Réalisation de prestations d'évaluations des projets : « Promotion de l'action des jeunes pour la transition écologique lors des temps périscolaires et extra scolaires », pour le ministère des Sports, de la Jeunesse et de la Vie associative.

(APTRANSITION_ A)- LOT 1	2
(APTRANSITION_ B)- LOT 1	3
(APTRANSITION_ C)- LOT 1	4
(APTRANSITION_ D)- LOT 2	5
(APTRANSITION_ E)- LOT 2	6
(APTRANSITION_ F)- LOT 3	7
(APTRANSITION_ G) - LOT 3	8
(APTRANSITION_ H) - LOT 3	9
(APTRANSITION_ I) - LOT 4	10
(APTRANSITION_ J)- LOT 4	11
(APTRANSITION_ K) - LOT 4	12

## AMBASSADRICES ET AMBASSADEURS CLIMAT (AAC)

### Axe 1 : Former des professionnels de jeunesse des temps périscolaires et extrascolaires

#### Résumé :

AAC découle de la convention citoyenne locale pour le climat, organisée en 2022 par le territoire Est Ensemble. L'ALEC-MVE a conçu le dispositif avec Est Ensemble, le coordonne et l'anime. AAC vise à sensibiliser les jeunes aux enjeux climatiques en formant les professionnels jeunesse des centres de loisirs et structures de proximité, qui deviennent des Ambassadeurs du Climat auprès de leur public. Depuis 2023, 2 cycles de formation sont proposés par année scolaire. Chaque cycle comporte 6 séances différentes, permettant aux professionnels de monter en connaissances sur les enjeux climatiques et les thématiques en lien avec la transition écologique, et de découvrir des outils pédagogiques adaptés à leur public. Des ateliers de sensibilisation sont également proposés en direct auprès des jeunes.

#### Objectif général:

Le dispositif AAC vise à former et outiller les professionnels jeunesse d'Accueils de Loisirs Sans Hébergement (ALSH) et de structures de proximité, afin de les mettre en capacité de mener des actions de sensibilisation auprès de leurs publics sur la lutte contre le changement climatique. L'objectif final étant de sensibiliser les enfants du territoire d'Est Ensemble pour les rendre acteurs dans la transition écologique.

#### Objectifs spécifiques :

1. Apporter un socle de connaissances aux professionnels jeunesse sur les mécanismes du changement climatique et ses conséquences, et sur des enjeux en lien avec la transition écologique (alimentation, biodiversité, énergie, consommation, mobilité). Identifier des leviers d'actions individuels et collectifs pour agir à l'échelle des structures et réduire notre empreinte environnementale.
  - 1.1. Un cycle de formation se compose de plusieurs séances. Les professionnels sont amenés à monter en connaissances via des supports et activités ludiques accessibles à tous :
    - 1.1.1. 1 session socle (animée par l'ALEC-MVE)
    - 1.1.2. 5 sessions thématiques (alimentation, biodiversité, énergie (session de 2h), consommation et mobilité)
2. Outiller les professionnels jeunesse pour les accompagner dans la mise en œuvre concrète de projets et d'actions de sensibilisation à la transition écologique auprès de leurs publics.
  - 2.1. Lors de la session socle, un kit pédagogique est distribué aux participants (1 kit par structure):
  - 2.2. Les sessions thématiques (sur inscription) proposent aux participants de découvrir des outils pédagogiques en lien avec les sujets abordés. Différents formats sont proposés : jeux, escape game, mesures, etc
  - 2.3. Des ateliers de sensibilisation sont également animés en direct auprès des enfants, sur demande des professionnels formés

#### Territoire d'expérimentation:

Les structures locales publiques municipales ou territoriales, sur les 9 villes du territoire d'Est Ensemble (Bagnolet, Bobigny, Bondy, Les Lilas, Le Pré-Saint-Gervais, Montreuil, Noisy-le-Sec, Pantin et Romainville).

#### Nombre et publics bénéficiaires directs visés : 150

Les participants sont des adultes travaillant en ALSH ou dans des structures de proximité (maisons de quartier, antennes jeunesse, centres socio-culturels, etc.) qui sont au contact direct du public (enfants, familles, adolescents et jeunes adultes, etc.).

Les profils des participants varient : premier emploi ou carrière longue, niveau de responsabilité d'un directeur d'ALSH ou bien d'un animateur, hommes et femmes (majorité de femmes), tout âge, titulaires ou vacataires, origines sociales multiples. Les participants n'ont également pas le même niveau de connaissances sur les enjeux climatiques, même si la majorité en a déjà entendu parler sans forcément comprendre les problématiques.

#### Calendrier de l'expérimentation :

01/09/2025 – 31/08/2028

Budget total porteur : 93 036 € dont 58 372€ du FEJ

## AGIR POUR LA TRANSITION ECOLOGIQUE

### Axe 1 : Former des professionnels de jeunesse des temps périscolaires et extrascolaires

#### Résumé :

Le projet représente une opportunité unique de transformer en profondeur les pratiques éducatives liée à la transition écologique et de contribuer à la construction d'une société plus investie dans la préservation des ressources, la protection de l'environnement. La ville souhaite partager ce projet avec des structures locales qui œuvrent pour la sensibilisation à la transition écologique, la formation et l'accompagnement des professionnels. Il ouvre la voie à de nouvelles formes d'éducation à la citoyenneté, fondées sur le respect de l'environnement et de la biodiversité. Les professionnels ainsi formés pourront mettre en place des projets encore plus pertinents à destination des enfants de la commune. Le plan de formation s'articulera autour de 4 grandes thématiques, à savoir: biodiversité, préservation des ressources eau et énergie, réduction de l'impact des déchets, santé et environnement.

#### Objectif général:

Former 4 professionnels permanents de l'animation par Claé (Centres de Loisirs associés à l'École) aux défis complexes de la transition écologique et leur donner les clés pour mettre en place des animations/projets en lien avec les enjeux.

#### Objectifs spécifiques :

1. Former et sensibiliser (pour comprendre).
  - 1.1. Action 1 : organisation de sessions de formation pour les professionnels de l'animation sur les enjeux et les méthodes de promotion de la transition écologique.
    - 1.1.1. résultats attendus : apports théoriques concrets sur 4 thématiques des enjeux de la transition écologique
  - 1.2. Action 2 : conception et diffusion d'outils pédagogiques et de ressources didactiques adaptés, à utiliser pendant et après la formation.
    - 1.2.1. résultats attendus : apports concrets sur de la méthodologie de création d'outils et création d'un espace de travail afin de partager les outils créés.
2. Mise en pratique et accompagnement (pour agir et mieux comprendre)
  - 2.1. Action 1: réalisation de projets sur les thématiques de la transition écologique sur le temps périscolaire
    - 2.1.1. résultats attendus : apports pratiques et mises en pratique de certains outils afin de pouvoir recréer des ateliers et en créer de nouveaux sur une base solide d'animation et d'objectif durant les temps périscolaires (principalement le mercredi) .
  - 2.2. Action 2 : réalisation en œuvre de projets sur les thématiques de la transition écologique sur le temps extrascolaire
    - 2.2.1. résultats attendus : apports pratiques et mises en pratique de certains outils afin de pouvoir recréer des ateliers et en créer de nouveaux sur une base solide d'animation et d'objectif durant les temps extrascolaires

#### Territoire d'expérimentation:

La commune de Saint-Médard-en-Jalles.

#### Nombre et publics bénéficiaires directs visés : 42

Le public visé directement comprend 4 professionnels de l'animation qui interviennent de manière permanente sur les Claé élémentaires. Soit 28 professionnels de l'animation. A cela nous rajoutons 1 animateur de plus tous les ans sur les sites suite au turn over dans le domaine de l'animation. Nous arrivons donc à un total de 42 professionnels de l'animation sur les 3 ans. Ils sont adultes et de sexe féminin et masculin. Ils sont fonctionnaires et travaillent sur les structures d'accueil de Saint-Médard-en-Jalles.

#### Calendrier de l'expérimentation :

13/10/2025 – 09/06/2028

**Budget total porteur :** 89 527 € dont 62 669€ du FEJ

## TRANSITION : LES JEUNES PRENNENT L'INITIATIVE

### Axe 1 : Former des professionnels de jeunesse des temps périscolaires et extrascolaires

#### Résumé :

Face aux enjeux de transition écologique et pour répondre à un besoin des jeunes de s'impliquer dans leur territoire et sur les questions de TE, le GRAINE propose de développer deux parcours de formation-action: un parcours « animation » et un parcours « pilotage » afin de sensibiliser les animateurs ou tous professionnels encadrants les jeunes de 6 à 18 ans ainsi que les dirigeants des structures jeunesse pour les rendre acteurs de leur projet de TE au sein de leur accueil/structure jeunesse. Cette formation à la TE et à l'implication des jeunes dans les projets des accueils périscolaires et extrascolaires sera animée par les adhérents du réseau sur les 5 départements des Pays de la Loire. Un partenariat avec la DRAJES et les SDEJS des 5 départements est déjà bien engagé et permettra notamment d'atteindre les cibles des accueils de loisirs sur la région et permettre une évolution des pratiques professionnelles au bénéfice des jeunes ligériens.

#### Objectif général:

Permettre aux animateurs et dirigeants des structures d'accueil péri et extra-scolaire des Pays de la Loire d'acquérir de la puissance d'agir (connaissances, compétences, marge de manœuvre) et de les rendre acteurs de leurs projets de transition pour leur structure jeunesse, passer de la théorie à la pratique.

#### Objectifs spécifiques :

1. Permettre aux animateurs d'expérimenter des approches pédagogiques innovantes favorisant le jeune au cœur de la pédagogie, levier de dynamisme et d'ouverture sur les sujets de transition écologique pour explorer des méthodes, des outils, des rencontres d'acteurs permettant de rendre concrets la transition écologique.
  - 1.1. La proposition « Parcours animation » est envisagée pour un groupe d'animateurs de 15 participants maximum pour un département, d'une structure jeunesse ou plusieurs, selon le contexte départemental. Elle est donc reproduite dans les 5 départements de la région.  
Il s'agit de proposer une formation-action évolutive chaque année par département, sur les 3 ans. Cette formation-action réalisée par les membres du GRAINE, expert sur la transition écologique et les approches pédagogiques (méthodes actives, coopération, intelligence collective, etc.)
  - 1.2. 75 animateurs formés et outillés pour mettre en œuvre des animations en lien avec la TE dans les structures périscolaires et extrascolaires sur la région
2. Outiller les dirigeants (directeurs, élus) pour leur faciliter la mise en synergie des acteurs dans leurs projets de structure jeunesse au regard de la transition écologique et la prise en compte de la parole des jeunes dans leurs projets pour en faciliter l'implication.
  - 2.1. La proposition « Parcours pilotage » est envisagée pour un groupe de dirigeants (directeurs et élus) de 10 participants maximum pour un département, d'une structure jeunesse ou plusieurs, selon le contexte départemental. Elle est donc reproduite dans les 5 départements de la région. Cette action se déroulera sur 3 ans et évoluera chaque année en s'adaptant aux évaluations des années précédentes pour permettre une démarche de progression.
3. Favoriser la Transition Écologique comme intégrée à la démarche et au projet des structures d'accueil périscolaires et extrascolaires en impliquant et favorisant des échanges et un travail commun avec les parties prenantes des structures: dirigeants et animateurs.
  - 3.1. Le projet proposera 3 étapes communes aux dirigeants et animateurs

#### Territoire d'expérimentation:

Une expérimentation est envisagée par département, soit 5 expérimentations en région Pays de la Loire.

-1 en Maine-et-Loire ; - 1 en Loire-Atlantique ; - 1 en Mayenne ; - 1 en Sarthe ; -1 en Vendée

#### Nombre et publics bénéficiaires directs visés : 125

Structures d'accueil jeunesse, animateurs professionnels, personnels techniques et administratifs, dirigeants : directions et élus des structures d'accueil jeunesse.

Pour préciser l'estimation du nombre de bénéficiaires directs : 125 participants aux formations sur 3 ans (15 animateurs et 10 dirigeants maximum par département sur les 3 ans).

#### Calendrier de l'expérimentation :

01/09/2025 – 01/09/2028

**Budget total porteur :** 201 000 € dont 120 000€ du FEJ

## DE LA FORMATION A L'ACTION : ACCOMPAGNER LES PROFESSIONNELS DE LA JEUNESSE POUR COMPRENDRE ET SUSCITER L'ENGAGEMENT DES JEUNES EN FAVEUR DE L'ENVIRONNEMENT

### Axe 1 : Former des professionnels de jeunesse des temps périscolaires et extrascolaires

#### Résumé :

Le projet a pour ambition d'aider des professionnels en lien avec les jeunes à : mieux connaître les enjeux environnementaux et la transition écologique ; mieux comprendre les mécanismes du changement de pratique et activer le passage à l'action des jeunes ; mieux connaître et gérer l'éco-anxiété et les éco-émotions de manière générale. Nous proposons de travailler avec des groupes différents sur 6 territoires de la région AURA : animateurs péri-extrascolaires de collectivité, MJC, centres sociaux, animateurs en EEDD, éducateurs spécialisés et enseignants. Nous les formerons aux enjeux de la transition écologique, puis aux mécanismes psychosociaux en jeu dans le changement de comportement chez les jeunes et les outillerons sur les éco-émotions, dont l'éco-anxiété. Nous accompagnerons ensuite ces professionnels à la mise en œuvre concrète de ces compétences dans leur quotidien professionnel, sur une période de plusieurs semaines ou mois.

#### Objectif général:

Aider les professionnels de la jeunesse à mieux connaître les enjeux environnementaux et la transition écologique, mieux comprendre comment et pourquoi les jeunes passent/ne passent pas à l'action, mieux comprendre les éco-émotions qui touchent les jeunes, tout en s'adaptant au plus proche de leurs réalités quotidiennes.

#### Objectifs spécifiques :

1. Former les professionnels de l'Education à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD) à l'accompagnement au changement de pratiques des jeunes et aux éco-émotions, afin de leur apporter des éléments à transmettre ensuite aux professionnels de la jeunesse à travers un cycle de 2 formations.
  - 1.1. Adapter les contenus de notre formation « Accompagner le changement de pratiques et le passage à l'action » pour un public jeune. Ses contenus seront théoriques en abordant les aspects psychosociaux en jeu dans le passage à l'action des jeunes et les postures pour accompagner ces changements, ainsi que pratiques avec des propositions de méthodes/outils d'animation pour susciter l'engagement des jeunes. Nous proposerons ensuite cette formation de 3 jours aux salarié.es des CPIE. D'une part, ils pourront appliquer ces connaissances dans leurs activités, lorsqu'ils sensibilisent les jeunes à l'environnement. D'autre part, pour celles et ceux qui interviendront avec les professionnels de la jeunesse (voir Objectif spécifique 2), ils seront outillés pour leur proposer un accompagnement adapté à leurs besoins et à leurs publics.
  - 1.2. Résultats attendus :
    - Conception d'une formation de 3 jours « Accompagner le changement de pratiques et le passage à l'action des publics jeunes » ; participation de 6 à 12 salarié.es des CPIE à ces 3 jours ; complété par un cycle de formation avec une session de 2 jours sur les éco-émotions, par un ou une intervenante en psychologie sociale
2. Accompagner concrètement les professionnels de la jeunesse pour qu'ils maîtrisent (mieux) les enjeux environnementaux, qu'ils comprennent comment et pourquoi les jeunes passent ou ne passent pas à l'action, tant au niveau des mécanismes psychosociaux que des éco-émotions.
  - 2.1. Conception d'un programme d'ateliers sur les enjeux environnementaux ; les éco-émotions ; le passage à l'action et l'engagement des jeunes (6 demi-journées soit 18 journées sur la région)
  - 2.2. Accompagnement et expérimentation concrète par des professionnels avec des groupes de jeunes (accompagnement des professionnels de 10 jours, dans leur structure, en lien avec leurs publics sur un projet expérimental) : 6 à 18 professionnels accompagnés.

#### Territoire d'expérimentation:

La mise en œuvre aura lieu sur les territoires des 6 CPIE : - territoire du Chablais (74) ; - territoire du Bugey Genevois (74) - les Monts du Pilat (42) ; - le Cantal ; - la Savoie ; - ville de Clermont-Ferrand.

#### Nombre et publics bénéficiaires directs visés : 82

Les publics directement visés sont les professionnels de la jeunesse : - animateurs de MJC ; animateurs de centres de loisirs ou sociaux ; - animateurs pour une collectivité ; éducateurs spécialisés encadrant des enfants confiés à l'ASE ; - enseignants ; - professionnels de l'EEDD.

#### Calendrier de l'expérimentation :

01/09/2025 – 01/09/2028

Budget total porteur : 185 856 € dont 128 772€ du FEJ

## (APTRANSITION\_E)- LOT 2

### Le Moulin Nature

# LES TERRAINS DE NATURE ET D'AVEVENTURE DANS LES QPV, SOURCE D'EMPOWERMENT POUR LA TRANSITION ECOLOGIQUE

## Axe 1 : Former des professionnels de jeunesse des temps périscolaires et extrascolaires

### Résumé :

Fortes de leur expertise pédagogique vers la jeunesse, situées sur des territoires de grande pauvreté et considérant que la nature est un formidable vecteur d'émancipation, les associations alsaciennes de l'éducation nature environnement (ENE) « le Moulin Nature » (Mulhouse) et « Strasbourg Initiative Nature Environnement » (Strasbourg) ont développé depuis l'après COVID des projets éducatifs basés sur la création et l'animation de TERRAINS DE NATURE ET D'AVEVENTURE au sein des QPV (Mulhouse) ou à destination des publics des QPV sur une réserve naturelle péri-urbaine (Strasbourg). Ces démarches, qui s'inscrivent dans la relance des terrains d'aventure, constituent une démarche d'ENE originale et efficace pour ces publics.

Le projet proposé consiste donc à : poursuivre l'expérimentation de terrain et la démultiplier par une formation/action d'animateurs et de cadres du territoire intervenant auprès des populations précaires ; renforcer les pratiques pédagogiques au sein des terrains d'aventure et de nature en développant de l'intelligence collective sur l'impact social de ces projets et capitaliser et de démultiplier ces expériences

### Objectif général:

Essaimer les impacts bénéfiques de l'éducation nature environnement dans les pratiques d'animation péri et extrascolaires particulièrement en quartiers populaires, avec une ouverture "pluriacteurs". Contribuer à la réussite éducative, au vivre ensemble et à la qualité du service rendu aux familles par la mise en valeur de nos expérimentations et la formation des différents acteurs.

### Objectifs spécifiques :

1. Formation de 4 groupes d'anim-ambassadeurs (centre sociaux, agents de communes, PJJ, éducateurs...). Visites de terrain, les ambassadeurs seront accompagnés dans leur structure pour la réalisation d'un projet. 3 jours pour impulser une vision pluriacteurs sur les territoires au service de la qualité éducative et de la transition écologique (agents de dvpt QPV/ CTG, espaces verts, ANRU, CAF, CEPJ)
  - 1.1. La formation des animateurs, 3 jours chaque saison pour les anim'ambassadeurs
  - 1.2. Accompagnement à l'élaboration du projet pédagogique d'accueil péri ou extrascolaire en ENE de chaque ambassadeur et de son équipe. Accompagnement par les coordinateurices des CINE l'ambassadeur en formation, avec son public, son équipe et son terrain
  - 1.3. Retours sur expérience en groupe, codéveloppement dans le groupe pour souligner les bonnes pratiques et trouver des solutions en cas de freins
2. Co-développement et enrichissement des pratiques et de la coopération des animateurices praticien-nes avec les autres acteurs éducatifs des projets (Pour Mulhouse : éducateurs et médiateurs de rue, ville de Mulhouse, enseignants... Pour Strasbourg : CSC, Ville de Strasbourg, Université, enseignants) auxquels pourront être associés des habitants bénéficiaires.
  - 2.1. Analyse de la pratique pour les acteurs des deux centres d'éducation à la nature: Sine et Moulin Nature que nous nommerons ici "les initiateurices" et sera composé de 6 animateurices du Moulin Nature et 6 de Sine.
  - 2.2. Ce groupe se réunira une demi-journée chaque trimestre tout au long du projet pour des ateliers d'échange, des communications, des rencontres sur le terrain, et définira les méthodes d'évaluation de l'impact social des actions de terrain.

### Territoire d'expérimentation:

La mise en œuvre aura lieu sur le territoire : - territoire du Grand Est

### Nombre et publics bénéficiaires directs visés : 195

Les publics visés sont les professionnels des métiers de l'animation travaillant sur les Quartiers Politique de la Ville de Mulhouse et de Strasbourg et ou dans les structures municipales et associatives accueillants des publics spécifiques en difficulté (précarité, handicap, mise sous écrou, etc...).

### Calendrier de l'expérimentation :

01/09/2025 – 01/09/2028

Budget total porteur : 294 666 € dont 140 372€ du FEJ

## (APTRANSITION\_F)- LOT 3

### Nos vies bas carbone

#### 2 JOURS PARFAITS

##### Axe 2 : Valoriser la place des jeunes dans la prise de décision d'un projet de transition écologique

###### Résumé :

Les jeunes de 14 à 18 ans conçoivent et organisent leur expédition "2 jours parfaits", seules contraintes : 0 plastique, 0 numérique, 10kgCO2e/personne et 70€/personne.

Puisque savoir ne suffit pas pour agir, nous proposons un dispositif pédagogique basé sur l'action concrète et joyeuse : vivre un événement collectif pensé, décidé et organisé à plusieurs. 6 ateliers préparatoires de 3h seront animés par des facilitateurs professionnels pour aider le groupe à choisir l'expédition parmi une liste d'activités bas carbone ou d'acteurs exemplaires du territoire (agriculteur, réparateur vélo, sport, musique, randonnée forêt...), définir comment s'y rendre (transport), comment manger (alimentation), comment dormir (logement). Lors de chaque atelier le groupe calcule l'impact carbone de ses choix (grâce à l'outil Inventons nos vies bas carbone et autres calculateurs) et expérimente différents modes de prise de décision (consentement, consensus, majorité...).

###### Objectif général:

Sortir de l'impuissance face à la crise écologique et expérimenter la joie d'une vie bas carbone lors d'une expédition collective de "2 jours parfaits". L'objectif est d'amener des jeunes de 14 à 18 ans à comprendre la crise écologique, identifier les actions efficaces, apprendre à concevoir, décider, et mettre en œuvre un projet commun compatible avec les limites planétaires.

###### Objectifs spécifiques :

1. Comprendre la crise écologique et identifier les actions efficaces pour respecter les limites planétaires (focus climat, mais en abordant aussi les impacts sur la biodiversité et l'épuisement des ressources naturelles).
  - 1.1. Le dispositif "2 jours parfaits" est composé de 6 sessions préparatoires (d'une durée de 3h chacune et espacées de 2 semaines) et de l'expédition "2 jours parfaits". Elles sont construites de manière à comprendre la crise écologique et identifier les leviers d'action efficaces
  - 1.2. Les résultats attendus seront le respect des contraintes inhérentes au projet, notamment en termes de comptabilité carbone (10 kg de CO2e/pers). Un quizz pourra être proposé en fin de session 6 pour s'assurer que les jeunes ont mémorisé les principaux ordres de grandeur.
2. Apprendre à concevoir, décider, et faire à plusieurs. Pour cela, apprendre à exprimer son avis, son ressenti (émotions) et écouter ceux des autres.
  - 2.1. Le dispositif "2 jours parfaits" est composé de 6 sessions préparatoires (espacées de 2 semaines) et de l'expédition "2 jours parfaits". Elles sont construites de manière à expérimenter la conception, la décision, et la mise en place collective. Pour cela on accompagne les jeunes dans l'expression de leur ressenti et l'écoute de celui des autres membres du groupe
  - 2.2. Les résultats attendus seront le bon fonctionnement du groupe dont le facilitateur sera à la fois le garant et l'évaluateur permanent. L'idée n'est pas de noter les jeunes, mais de les aider à identifier et s'approprier les comportements qui favorisent le bon fonctionnement du groupe et l'atteinte de l'objectif.
3. Essaimer : transmettre aux adultes de la structure accompagnée (établissement scolaire ou association) la capacité d'animer seuls le dispositif "2 jours parfaits".

###### Territoire d'expérimentation:

Le projet se déploiera principalement dans - Tours Centre et ses environs, Blois, les quartiers prioritaires et d'autres zones de la région Centre-Val de Loire, en fonction des opportunités et des demandes des acteurs locaux.

###### Nombre et publics bénéficiaires directs visés : 208

Jeunes scolarisés et non scolarisés ; Âge : 14-18 ans (scolarisés) et 16-18 ans (non scolarisés). Sexe : Mixte, inclusif pour tous les genres. Scolarité : Public varié, pouvant inclure des jeunes scolarisés en lycée et collège (dès la 4ème), ainsi que des jeunes en situation de décrochage scolaire (cf. AAFP, "Ecole de la 2ème chance", "programme AFPA 16.18") ou en services civiques (Unis-cité). Situation : Élèves, jeunes en décrochage scolaire. Public en situation de vulnérabilité : Le projet peut inclure des jeunes issus de dispositifs d'insertion, en situation de précarité sociale

###### Calendrier de l'expérimentation :

22/09/2025 – 31/08/2028

Budget total porteur : 90 350 € dont 63 200€ du FEJ

**"La botanique, ça nous branche ! »**

**Axe 2 : Valoriser la place des jeunes dans la prise de décision d'un projet de transition écologique**

**Résumé :**

Construire des tipis, cabanes, plessis, haies sèches pour créer un lieu de loisir avec la seule ressource des plantes de proximité. Faire une large place aux livres de référence.

- initiation à la botanique et sensibilisation à la chute de la biodiversité, avec découverte plus spécifique des saules, des arbres têtards
- découverte, utilisation et plantation de plantes tinctoriales et plantes aromatiques
- constructions en bois sec et en plessis vivant (tipis, clôtures ...)
- initiation à la petite vannerie, musique verte et autres objets
- capacité à s'informer sur la transition écologique et capacité à communiquer sur le projet

Le public est un groupe d'adolescents et de jeunes adultes éloignés de ces questions. La plupart d'entre eux a connu l'échec scolaire, des carences éducatives parfois, des troubles psychiques pour certains, des troubles du comportement pour d'autres.

Projet développé sur trois ans avec un public de jeunes de 14 à 20 ans accueillis en IME.

**Objectif général:**

Découvrir le monde végétal de son environnement proche et les ressources que représentent certaines plantes dans nos espaces de vie quotidienne en référence au patrimoine. Pendre conscience des impacts des modes de consommation humains et de la nécessité d'agir et communiquer sur le thème.

**Objectifs spécifiques :**

1. Acquérir des connaissances : initiation à la botanique et sensibilisation à la fragilité du vivant.
  - 1.1. Les jeunes apprennent à reconnaître les plantes, leur cycle de vie et leurs ressources, et font le constat sur le terrain des effets du changement climatique.
2. Acquérir des savoir-faire : découverte des gestes adaptés permettant l'utilisation des ressources du végétal pour fabriquer des structures en saule vivant, des haies sèches, des objets...
  - 2.1. Les jeunes découvrent des savoir-faire issus du patrimoine rural puis conçoivent et réalisent le projet d'aménagement de la zone dédiée.

**Territoire d'expérimentation:**

Le projet se déroule sur la commune d'Aubigny, dans le Nord Allier. Les jeunes sont issus des départements de l'Allier et de la Nièvre.

**Nombre et publics bénéficiaires directs visés : 10**

- 10 jeunes, filles et garçons, de 14 à 20 ans, accueillis en Institut médico-éducatif (IME).
- l'objectif est pour chaque jeune d'accomplir le cycle des trois ans mais le projet individuel est susceptible d'écourter la participation de quelques jeunes. - public en situation de handicap : déficience légère, troubles psychiques, troubles du comportement- jeunes ayant connu l'échec scolaire et / ou des carences éducatives

**Calendrier de l'expérimentation :**

15/09/2025 – 23/06/2028

**Budget total porteur :** 22 055 € dont 15 215€ du FEJ



## Le programme JEDI (Jobs Ecologiques de Découverte et d'Immersion)

### Axe 2 : Valoriser la place des jeunes dans la prise de décision d'un projet de transition

#### Résumé :

Développé par la SAUGE, le programme JEDI a connu une première phase expérimentale en 2024. Il a pour ambition de structurer un écosystème d'acteurs engagés dans la transition écologique et l'insertion professionnelle des jeunes. Ce parcours propose une découverte des métiers et des immersions au sein de structures de l'Économie Sociale et Solidaire (ESS). Il s'adresse prioritairement aux jeunes résidant dans les quartiers prioritaires de la politique de la ville à proximité des lieux d'ancrage de la SAUGE, en leur offrant l'opportunité de développer des compétences et de s'impliquer dans des projets à impact écologique sur leur territoire. Le programme s'adapte à l'âge des participants et au cadre d'intervention (périscolaire ou extrascolaire), à travers différents formats : contrats saisonniers (CDD), stages, ou journées d'immersion.

#### Objectif général:

Le dispositif vise à sensibiliser les jeunes aux enjeux des transitions écologiques, et de les encourager à devenir acteurs et actrices du changement, que ce soit à travers leur future orientation professionnelle ou par d'autres formes d'engagement citoyen.

#### Objectifs spécifiques :

1. Accompagner les jeunes dans la découverte des métiers de l'Économie Sociale et Solidaire (ESS) et les orienter vers les différents parcours professionnels qui leur sont accessibles.
  - 1.1. Mettre en place des contrats saisonniers en CDD permettant une immersion concrète dans les métiers de l'Économie Sociale et Solidaire (ESS).
  - 1.2. Mettre en place des stages et des formats courts d'immersion permettant une première approche des métiers de l'Économie Sociale et Solidaire (ESS).
  - 1.3. Assurer l'accompagnement et le suivi des jeunes à l'issue de leur immersion.
2. Accompagner prioritairement les jeunes issus des Quartiers Prioritaires de la Politique de la Ville (QPV), les jeunes les plus éloignés des parcours de formation et d'insertion professionnelle traditionnels, ainsi que les jeunes en situation de décrochage scolaire ou social.
  - 2.1. Etablir des partenariats avec les structures spécialisées dans l'accompagnement des jeunes en situation de décrochage, d'éloignement ou de difficultés sociales et scolaires.
  - 2.2. Élargir les méthodes de recrutement afin de garantir une représentation diversifiée des jeunes publics.
  - 2.3. Construire et former un écosystème de structures de l'ESS engagées dans l'accueil de jeunes.
3. Transformer les espaces de l'écosystème de la SAUGE en lieux d'autonomisation des jeunes et de sensibilisation indirecte aux enjeux écologiques (fermes urbaines, jardins, etc.).
  - 3.1 Sensibiliser au respect du monde vivant et transmettre des pratiques respectueuses du vivant.
  - 3.2 Multiplier l'impact environnemental des structures en formant des ambassadeurs de la ville durable.
  - 3.3 Proposer des espaces d'expression de la créativité des jeunes.

#### Territoire d'expérimentation:

Le programme est déployé sur les territoires d'implantation des fermes urbaines de la SAUGE situés dans les départements de la Seine-Saint-Denis, du Rhône et de la Loire-Atlantique.

#### Nombre et publics bénéficiaires directs visés : 950

Le public cible est constitué de jeunes âgés de 11 à 18 ans, en situation de vulnérabilité ou de précarité, incluant notamment des bénéficiaires de dispositifs d'insertion, des élèves rencontrant des difficultés scolaires, ainsi que des mineurs ou jeunes majeurs accompagnés par l'Aide sociale à l'enfance (ASE) ou en ayant récemment bénéficié.

#### Nombre de partenaires engagés ou pressentis au sein du projet : 5

#### Calendrier de l'expérimentation :

01/09/2025 – 31/12/2028

Budget total porteur : 849 970€ dont 90 000€ du FEJ

**Par et pour les habitant.es, l'écologie populaire à Trappes comme vecteur de citoyenneté  
et levier d'émancipation**

**Axe 2 : Valoriser la place des jeunes dans la prise de décision d'un projet de transition**

**Résumé :**

Le dispositif vise à favoriser l'engagement des jeunes sur les enjeux de transition écologique. Il s'articule autour de deux axes principaux :

Mettre en œuvre, en collaboration avec les structures locales et les associations, des parcours d'engagement pour les jeunes de 6 à 18 ans. Ces parcours, adaptés à chaque tranche d'âge, incluent des actions de formation, de sensibilisation, d'implication active et de valorisation des engagements,

Aménager des espaces démocratiques urbains visant à promouvoir l'engagement des jeunes, tels que le Conseil municipal des jeunes, un collectif dédié à l'écologie, ainsi qu'un lieu spécifique consacré aux enjeux écologiques.

**Objectif général:**

Le dispositif vise à dispenser une formation aux jeunes des quartiers populaires en positionnant l'écologie populaire comme un levier d'engagement, de citoyenneté et d'émancipation.

**Objectifs spécifiques :**

1. Mettre en place des parcours d'engagement destiné aux jeunes de 6 à 18 ans, comprenant des actions de formation, de sensibilisation, d'implication et de valorisation, centrées sur les enjeux écologiques
  - 1.1. Etablir un parcours d'engagement spécifiquement destiné aux enfants âgés de 6 à 11 ans porté par les accueils de loisirs en lien avec l'association Ville verte et Centres Socio-Culturels.
  - 1.2. Etablir un parcours d'engagement spécifiquement destiné aux jeunes âgés de 11 à 15 ans, co-construit avec l'association E-graines. Ce parcours est porté par la Direction des sports de la ville en lien avec les accueils de loisirs et les centres Socio-culturels.
  - 1.3. Etablir un parcours d'engagement spécifiquement destiné aux jeunes âgés de 15 à 18 ans, co-construit avec l'association Banlieues Climat.
2. Encourager l'engagement et l'implication des jeunes sur les enjeux écologiques en créant des espaces démocratiques
  - 2.1. Créer un Conseil municipal des jeunes incluant un comité écologie.
  - 2.2. Créer un collectif de jeunes Trappistes, formés aux enjeux environnementaux en collaboration avec Banlieues Climat.
  - 2.3. Aménager un « espace 1901 » dédiée aux activités écologiques, inspiré du modèle de l'Académie du Climat de la Ville de Paris.

**Territoire d'expérimentation:**

Le dispositif est déployé sur la commune de Trappes.

**Nombre et publics bénéficiaires directs visés : 1274**

Le public cible est constitué des enfants et des jeunes trappistes âgés de 6 à 18 ans.

**Nombre de partenaires engagés ou pressentis au sein du projet : 3**

**Calendrier de l'expérimentation :**

01/09/2025 – 03/09/2028

**Budget total porteur :** 184 000€ dont 86 300€ du FEJ

## (APTRANSITION\_J)- LOT 4

### Mairie de Limoges

#### Jeunesse Eco Active

#### Axe 2 : Valoriser la place des jeunes dans la prise de décision d'un projet de transition

##### Résumé :

Ce projet, mobilisant la jeunesse locale, s'articulera autour de trois phases principales, conçues, mises en œuvre et suivies par les jeunes du territoire, avec le soutien de l'équipe pédagogique de la Direction de la Jeunesse de la Ville de Limoges. La première phase consiste à réaliser un diagnostic partagé sur la thématique de la transition écologique afin d'identifier des axes d'action prioritaires. La seconde phase a pour objectif de concevoir et de réaliser des actions locales de sensibilisation. Celles-ci permettront aux jeunes impliqués de dialoguer avec leur environnement (habitants, professionnels, élus, pairs, etc.) et de s'engager concrètement dans la compréhension ou la résolution d'un enjeu écologique identifié sur leur territoire. La troisième sera dédiée à la valorisation de l'ensemble de la démarche. Elle reposera sur un plan de communication visant à promouvoir largement cette expérience d'engagement citoyen portée par les jeunes.

##### Objectif général:

Le projet vise à impliquer les jeunes dans l'exploration des enjeux de la transition écologique (biodiversité, production alimentaire, économie circulaire, gestion des déchets, etc.) et à les engager activement dans la réalisation d'un projet collectif. De par les actions menées, il s'agit également de les accompagner à adopter une approche prospective tout en mettant en valeur leurs initiatives.

##### Objectifs spécifiques :

1. Concevoir, mettre en œuvre et analyser une démarche diagnostique visant à recueillir la perception de la population en matière de transition écologique, explorer les thématiques écologiques et leurs enjeux. et réaliser une synthèse de cet état des lieux
  - 1.1 Investir l'espace public avec les jeunes afin de recueillir les avis, les représentations et les perceptions des habitants du territoire
  - 1.2 Elaboration, diffusion et traitement des données d'un questionnaire
  - 1.3 Organisation d'évènement à caractère culturel sur la thématique de l'environnement et de l'écologie
  - 1.4 Animation de conférences et de débats sur la question de la transition écologique
2. Identifier une problématique locale liée à la transition écologique et agir de manière collective pour sa résolution, ou formuler des propositions contribuant à la prise de décision par les pouvoirs publics.
  - 2.1. Définir les orientations des collectives, déterminer les thématiques prioritaires, le rapport au territoire et élaborer la méthodologie d'action
    - 2.1.1. Création d'un score écologique local, d'un annuaire éco citoyen
    - 2.1.2. Mise en place d'actions de protection de la faune et de la flore locales
3. Construire un large plan de communication et d'information d'envergure autour de l'expérience conduite par les jeunes.
  - 3.1. Création d'une exposition : photos, créations diverses, témoignages, etc
  - 3.2. Réalisation d'un ouvrage intégrant les retours d'expériences des jeunes, leurs visions sur le monde et l'écologie.

##### Territoire d'expérimentation:

Le projet est déployé sur la Commune de Limoges

##### Nombre et publics bénéficiaires directs visés : 100

Le public visé comprend les jeunes, élèves des établissements scolaires de la commune de Limoges, âgés de 11 à 17 ans inscrits au Club Ados et les animatrices et animateurs du service extrascolaire de la Ville de Limoges. Certains d'entre elles et d'entre eux interviennent également sur les temps périscolaires et sont parfois AESH pour l'Éducation Nationale.

##### Nombre de partenaires engagés ou pressentis au sein du projet : 8

##### Calendrier de l'expérimentation :

01/09/2025 – 31/08/2028

Budget total porteur : 103 124€ dont 72 115€ du FEJ

## Convention citoyenne jeunes de la transition écologique de la Porte du Hainaut

### Axe 2 : Valoriser la place des jeunes dans la prise de décision d'un projet de transition

#### Résumé :

Le projet "Convention Citoyenne Jeunes de la Transition Écologique" porté par la Communauté d'Agglomération de La Porte du Hainaut a pour objectif de rétablir le dialogue entre les institutions communautaires et les jeunes du territoire. Il vise à instaurer un processus collaboratif, partenarial et itératif, à travers des rencontres régulières et des événements marquants, afin d'inciter une cohorte de 40 jeunes à s'engager dans des démarches de co-pilotage, de co-évaluation des politiques publiques en matière de transition écologique afin de co-construire des propositions opérationnelles en mobilisant un plus large public jeune à l'issue de ce processus.

#### Objectif général:

Renforcer la démocratie, encourager le pouvoir d'agir, la participation citoyenne et l'engagement des jeunes dans les politiques publiques de transition écologique de La Porte du Hainaut.

#### Objectifs spécifiques :

1. Co-construire un cadre propice et bienveillant de formation, d'échanges et de coopération entre les élus, les institutions, les scientifiques, les partenaires experts et les jeunes citoyens.
  - 1.1. Construction du cadre de coopération et de ses participants
  - 1.2. Identifier des jeunes volontaires, organiser des temps collectifs d'information et constituer avec le CEMEA Hauts-de-France, une cohorte de 40 jeunes qui souhaitent s'engager dans la démarche du projet
  - 1.3. Constituer le collectif scientifique avec l'appui du Groupe régional des experts du Climat au regard des thématiques abordées lors des weekends de la convention citoyenne. Définir leurs participations.
2. Replacer les jeunes citoyens en acteur éveillé et promoteur de projets dans le champ de la transition écologique en complémentarité avec les programmes d'actions communautaires et locales
  - 2.1. Proposer des actions concrètes au local sur les thématiques abordées en weekend de convention. En impliquant d'autres jeunes du territoire, avec un budget de réalisation programmé par la CA de La Porte du Hainaut (environ 6 000 euros/projet).
  - 2.2. Etablir un "Collège Jeunes" de 6 jeunes représentatifs, issus de la Cohorte des 40, associés aux travaux réguliers de réactualisation des stratégies communautaires en transition écologique auprès des élus et des techniciens de la CA de La Porte du Hainaut avec les partenaires associées à ces stratégies.

#### Territoire d'expérimentation:

Le dispositif est déployé sur la communauté d'Agglomération de la Porte du Hainaut constituée de 47 communes de la région Hauts-de-France.

#### Nombre et publics bénéficiaires directs visés : 40

Le public cible regroupe des jeunes de 15 à 18 ans, issus de profils sociologiques variés afin de constituer une cohorte de 40 jeunes participants reflétant la diversité sociale et culturelle du territoire à la fois urbain et rural.

#### Nombre de partenaires engagés ou pressentis au sein du projet : 3

#### Calendrier de l'expérimentation :

01/09/2025 – 30/09/2028

Budget total porteur : 208 900€ dont 110 000€ du FEJ